

Ondersteunings Profiel 2023-2024

CBS De Kopakker ZWOLLE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs	3
1.3 Uitgangspunten Vivente	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities Vivente	4
3.3 Ambities school	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning Vivente	6
6 Kengetallen	7
6.1 Schoolweging	7
6.2 De doorstroom	7
6.3 Verwijzingen	8
6.4 Thuiszitters	8
6.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
6.6 Eindresultaten	9
7 Personeel	10
7.1 Specialismen	10
8 Toelating van leerlingen	10
8.1 Toelaten van leerlingen	10
9 Extra ondersteuning	10
9.1 Extra ondersteuning en het OPP	10
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel van Vivente geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.2 Visie Vivente op Passende leerlingzorg en onderwijs

Onze basis

In ons onderwijs geven we iedere leerling de kans op onderwijs en een (eventueel) ontwikkelarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Dit houdt voor ons in dat:

- ieder kind heeft recht op onderwijs van goede kwaliteit en welke zoveel mogelijk wordt vormgegeven in de eigen leefomgeving met onderwijs dat aansluit bij zijn (of haar) onderwijsbehoeften;
- de basis bij de scholen en ons als Vivente gezamenlijk ligt. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders.
- passend onderwijs onze gezamenlijke verantwoordelijkheid is en waar nodig we het samenwerkingsverband inschakelen en/of afstemming mee zoeken.

1.3 Uitgangspunten Vivente

Met de ons toegekende gelden vanuit het SWV zijn we in staat om:

- de extra onderwijssteuning binnen de basisondersteuning te realiseren;
- indien het ondersteuningsaanbod in een reguliere school ontoereikend is voor de onderwijsbehoefte van de betreffende leerling te voorzien in een benodigde extra onderwijsbehoefte. Die kan liggen op een andere school binnen onze stichting, in het speciaal basisonderwijs dan wel in het speciaal onderwijs voor cluster 3 en 4;
- thuiszitters te voorkomen dan wel succesvol te laten terugkeren in het onderwijs;
- een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen te bieden in de vier Clusters van scholen binnen Vivente (Zwolle-West, AA-landen/Holtenbroek, Zwolle-Centrum en Zwolle-Zuid) te bieden.

We maken onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	40934
Naam	Vivente
Bestuurder	Arend Eilander
Adres	Dobbe 73-A
Postcode + Plaats	8032 JX ZWOLLE

Gegevens van de school	
Administratienummer	27PH01
Naam	CBS De Kopakker
Directeur	E. van Dokkum Erenstein
Adres	Dijkgraafhof 2
Postcode + Plaats	8043EB Zwolle

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	https://www.2305po.nl/
Datum vaststelling SOP:	21-06-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Interim intern begeleiders met veel expertise zijn langere tijd in de school om mede de herijking van HGW vorm te geven. - Contacten ouders-leerkracht-leerlingen zijn goed en laagdrempelig. - Logopdie en fysiotherapie in de school. - Goede samenwerking met SWT - Mooie scores op de vragenlijsten sociale veiligheid bij leerlingen en ouders. - SEO werkgroep die (pro)actief handelt en meedenkt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wisselingen intern begeleiders de afgelopen jaren. - KPO startend en nog zoekend in wijze van samenwerking. - HGW kan en moet herijkt worden. - Geen rekencoördinator, leesspecialist of gedragsspecialist aanwezig. - Differentiatie in de lessen kan beter.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Expert HB in de school. - Samenwerking met externe partners binnen het cluster. - Nieuwe intern begeleider die ingezette koers kan voortzetten. - Mensen die ambitie hebben tot specialisatie opleiding laten volgen. - Inzet van HGW en EDI kan zorgen voor verbetering in differentiatie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geen lift in het gebouw. - Geen eigen peuteropvang.

3.2 Ambities Vivente

We willen onze basis zoals hierboven beschreven, optimaal vormgeven en uitbouwen. Daartoe willen we de samenwerking (betrokken) binnen onze stichting intensiveren en meer gezamenlijk vormgeven. We staan daarbij voor de volgende uitdagingen:

- De uitdaging om met 16 scholen een zo passend mogelijk aanbod voor 3450 kinderen door 450 professionals vorm te geven.
- Een budget wat ons daartoe wordt verstrekt en wat ons ruimte geeft om extra inzet te plegen, deskundigen te raadplegen en arrangementen te realiseren.
- 15 scholen met een onderscheidend Schoolprofiel; elkaar aanvullend en ondersteunend.

- Meer verbinding tussen de 'reguliere' basisscholen en onze SBO 'de Brug'.
- Uitbouw van het concept 'De Overbrugging'.
- De expertise binnen onze scholen meer zichtbaar en herkenbaar te maken.
- Doen wat werkt en zo lean mogelijk.
- Visie op passende leerlingenzorg en inclusief onderwijs ontwikkelen en doorontwikkelen.
- Expertise rondom leerlingenzorg, ondersteuning én begeleiding in eigen huis. Deze experts ondersteunen, sluiten aan bij de vragen van de scholen én geven waar nodig of gevraagd richting.
- Een toekomstige andere structuur van het SWV 2305.
- We mogen aansluiten bij de Zwolse strategische agenda.
- We bieden Gelijke kansen voor iedereen.

We willen met elkaar de volgende beweging (richting 2025) invullen en waarmaken:

- In 2025 wordt het onderwijs op de Vivente scholen inclusiever vormgegeven.
- Geen kind meer buiten Zwolle verwijzen,
- Een duidelijke route, gedragen door IB/DO.
- Een deskundige organisatie
- We zien ouders als vroegtijdige partners en daarom is er sprake van vroegtijdige signalering en zorg.

We gaan van:

- Repareren naar voorkomen.
- Pleisters plakken naar leren vallen.
- Exclusiviteit naar inclusiviteit.

Bovenstaande geven we ook (en juist) vorm vanuit onze identiteit. We hebben een verhaal: je hoort erbij. We rekenen je niet af maar rekenen je in

3.3 Ambities school

Op de Kopakker werken we handelings- en oplossingsgericht. We kijken naar de mogelijkheden van de leerling, de ouders, de sociale omgeving, zijn groep en leerkrachten. Wij stemmen onze aanpak en onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- een veilige omgeving te bieden;
- de omgeving van de leerling passend te maken naar de onderwijsbehoeften;
- te werken volgens EDI;
- extra hulp te bieden aan leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- verschillen te accepteren en passend te handelen;
- extra hulp waar nodig in te schakelen samen met de medewerker van KPO en SMW;
- een goede samenwerking aan te gaan met peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs.

De basisondersteuning is altijd in doorontwikkeling. Zo werken we samen aan ouderbetrokkenheid, leerlingbetrokkenheid, onze eigen professionele cultuur en zoeken we continue verbeteringen in de samenwerking met alle partners.

Onze ambities liggen bij vergroten van de samenwerkingen met onze partners. Door samen op te trekken met partners kunnen we onze ondersteuning nog meer verbeteren.

Indien onze leerling iets extra's nodig heeft wordt er gewerkt volgens Handelings Gericht Werken. Daarbij gaan wij uit van de mogelijkheid om in ondersteuning op te schalen. Meestal bieden we extra begeleiding zelf, maar soms kan een extern deskundige nodig zijn. Wij betrekken ouders en leerling altijd bij ons overleg, daarbij hebben de leerkracht en intern begeleiding de regie.

De onderwijsbehoeften van de leerling worden in kaart gebracht en genoteerd in Parnassys. Indien we verwachten dat het uitstroomniveau lager zal zijn dan eind groep 6 niveau zal er ook een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Op die manier houden we met elkaar zicht op wat de ontwikkeling is van de leerling.

In een enkel geval kan het zo zijn dat de Kopakker niet kan bieden wat een kind nodig heeft. Dit kan nooit als een verrassing komen bij ouders. We nemen elkaar mee in alle stappen. Bij een dergelijke situatie zullen wij in overleg

met ouders een aanvraag doen bij het CCT. Dit is een commissie die een toelaatbaarheidsverklaring kan afgeven. Met deze verklaring kan een kind toegang krijgen tot het Speciaal Onderwijs of Speciaal Basis Onderwijs.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les, volgens het model van EDI. In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn.

De extra ondersteuning wordt altijd afgestemd met intern begeleider, ouders en de leerkracht (indien mogelijk met het kind). De extra ondersteuning wordt door de leraar en/ of onderwijsassistent verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan er extra externe ondersteuning ingeschakeld worden. Afstemming over de ondersteuning vindt altijd plaats in grote overleggen, zoals een MDO (multidisciplinair overleg).

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning Vivente

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school geboden wordt. We verwachten dat al onze scholen minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning?

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd, zowel op school- als stichtingsniveau.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.

Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Onze scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van de vorige school naar de eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders

De scholen betrekken de ouders actief én vroegtijdig bij het onderwijs aan hun leerlingen, met name wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest.

6 Kengetallen

6.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Onze school valt onder hetzelfde brinnummer als CBS De Wendakker. Daarbij is onze schoolweging: 26,35 en het spreidingsgetal: 5,76

6.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		22	27	25	-
Aantal kleutergroepverlenging		2	3	1	-
% Kleutergroepverlenging	12%	9,1%	11,1%	4%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		193	180	168	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	1	0	-
% Doublures leerjaar 3-8		3,1%	0,6%	0%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,26%	1,88%	0,29%	-
Aantal versnellers		0	1	0	-
% Versnellers		0%	0,6%	0%	-
Aantal leerlingen		237	211	196	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	4	3	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	1,7%	1,4%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	-

6.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school		237	211	196	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	34	35	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	37	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	3	5	-
Zij-uitstroom	Anders	5	5	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	3	0	-
TOTAAL		52	46	40	0

6.4 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	237	211	196	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

6.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De intern begeleider is op verantwoordelijk voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Hierin staat het uitstroomprofiel en de bijbehorende onderwijsdoelen.

Deze wordt niet voor iedere leerling opgesteld, maar voor de leerling waarbij het reguliere aanbod niet voldoende passend is en het verwachte uitstroomniveau hierbij lager zal zijn dan groep 6.

Ouders en leerling worden altijd betrokken bij het tot stand komen en regelmatige evaluatie van het OPP.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	237	211	196	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	24	12	21	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

6.6 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	-	-	-
Schoolwegingscategorie	-	-	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	-
Aantal leerlingen	34 / 34	34 / 34	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	534,8	535,4	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	97,1%	-
1F Taalverzorging	94,1%	97,1%	-
1F Rekenen	97%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	73,5%	85,3%	-
2F Taalverzorging	55,9%	61,8%	-
1S Rekenen	44,1%	35,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar			
1S/2F - gem. van 3 jaar			

7 Personeel

7.1 Specialismen

Binnen de Kopakker werken diverse leerkrachten. Zij zijn niet opgeleid voor speciaal onderwijs, maar voor regulier onderwijs. Toch zijn er mensen met een specialisatie, waar wij binnen ons aanbod voor passend onderwijs gebruik van maken.

- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 2 logopedisten (externe partner, maar in het gebouw werkzaam)
- 1 fysiotherapeut (externe partner, maar in het gebouw werkzaam)
- 2 anti-pestcoördinatoren (leerkrachten)
- 1 schoolmaatschappelijk werker (vanuit sociaal wijkteam)
- 1 orthopedagoog (vanuit Vivente)
- 1 hoogbegaafdheids expert (leerkracht)
- 1 leerplicht ambtenaar
- 1 jeugdverpleegkundige

Verder zijn er diverse externe partners die in overleg met ouders kunnen worden ingezet.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelaten van leerlingen

Voor het toelaten van leerlingen binnen Viventescholen hanteren alle scholende zelfde uitgangspunten. Deze zijn samengevat in de kwaliteitskaart Interesse en Inschrijving en is te vinden in het Vivente [Kwaliteitshandboek](#).

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning en het OPP

Het ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dat bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel. Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld in verband met de jonge leeftijd. Het handelingsdeel beschrijft het ondersteuningsplan met daarin ten minste de belemmerende en bevorderende factoren, de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van de school én Vivente als geheel. Afgewogen wordt daarbij of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, en

extern betrokkenen bij de ondersteuning. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Tot slot geeft ons gebouw ook een beperking. Zo hebben wij geen lift en kunnen wij om deze reden moeilijker onderwijs bieden aan kinderen die chronisch gebruik maken van een rolstoel. De school zal altijd met ouders kijken naar de mogelijkheden.